

Projet Pédagogique
Crèche La Belle Aventure



Table des matières

Préambule	3
Présentation de l'équipe	3 et 4
Notre rôle	4
Nos réseaux externes	4
Référence	5
Nos valeurs	5
Principes ou qualités importantes.....	5
Localisation	5
Les extérieurs.....	5
Nos locaux	5
L'alimentation	6
Les Ptit's Mat's.....	6
Explorateurs et Moussaillons	6
Les siestes	6
Les locaux	6
Le temps de siestes	6
L'hygiène	7
Hygiène des locaux	7
Hygiène alimentaire	7
Hygiène corporelle	7
Les activités	7
Les diverses formes d'activités	7
Notre objectif	7
L'autonomie	8
Le regroupement	8
La sociabilisation	8
L'apprentissage.....	8
Les interactions.....	8
Temps d'adaptation.....	9
Valoriser la vie en collectivité	9
Accueil et retour	9
Un moment-clé.....	9
La transition	9
Moments d'échanges	9

les fêtes	9
L'interculturalité	9
Accueil des familles	9
Les enfants.....	9
L'équipe	9
Les familles	9
Vie en collectivité	10
Les règles	10
Les moments	10
Entretiens et réunions parents	10
Avant l'inscription.....	10
Après l'inscription.....	10

Préambule :

Le projet pédagogique présenté dans ce document est le résultat d'une réflexion menée pas toute l'équipe éducative et la direction. Il permet de décrire la manière dont nous travaillons ainsi que les principes éducatifs qui guident notre travail.

Ce projet pédagogique permet d'harmoniser, de manière concertée, les pratiques des équipes éducatives, en vue d'assurer une prise en charge continue des enfants tout au long de la journée, mais aussi d'un groupe à un autre.

Il ne doit pas être perçu comme une finalité. En effet, l'équipe pédagogique peu changer, peut se former, se remettre en question, permettant au projet pédagogique d'évoluer en tout temps. L'ensemble de l'équipe pédagogique a pour rôle de garantir à l'enfant un accueil individualisé, de favoriser son bien-être, son développement et de l'accompagner dans son intégration et sa sociabilisation tout en lui offrant un cadre sécurisant.

Tous les groupes disposent d'un cahier de communication qui concerne les informations sur les enfants. Les cahiers nous permettent d'échanger, de partager et d'élaborer des pistes de réflexions. Une bonne communication est un outil essentiel pour l'équipe éducative et rendre la vie en collectivité agréable.

Présentation de l'équipe :

Notre équipe est composée de :

- Une directrice
- Une assistante de direction
- Un responsable pédagogique

- Une intendante
- De remplaçantes
- D'auxiliaires (en cours de reconnaissance)
- D'éducatrices de l'enfance
- D'assistant(e)s socio-éducati(ves)fs
- D'apprenties
- De stagiaires

Rôle : accompagner les enfants dans le quotidien en favorisant leur développement, tout en respectant leur sphère privée.

- Besoins physiologiques
- Accueillir leurs émotions
- Fournir les soins nécessaires
- Développer leurs compétences sociales
- Sécurité affective
- Sécurité physique
- Développer leurs sens

Réseaux externes :

- Psychomotricienne
- Service traiteur
- Service de nettoyage
- Intervenants externes lors des colloques
- OPE (Office de la protection de l'enfant)
- EBS (Enfant à besoins spécifiques)
- UAEJ (Unité d'accueil extrafamilial de jour)
- SPAJ (Service de protection de l'adulte et de la jeunesse)
- SCAV (Service de la consommation et des affaires vétérinaires)
- Médecin cantonal

Nous collaborons avec plusieurs réseaux externes, dont une psychomotricienne à raison d'une matinée par mois, que nous pouvons contacter en cas de besoin, ainsi qu'avec des professionnels de santé des personnes accompagnées (médecin, orthophoniste...). Nous faisons appel à une personne supplémentaire lorsque nous accueillons un enfant à besoins spécifiques (EBS).

Nous sommes parfois sollicités lors de situations particulières par l'OPE.

Un service traiteur et un service de nettoyage nous accompagnent au quotidien.

Référence :

Un système de personne de référence est mis en place lors de l'intégration de l'enfant, afin que son adaptation se passe de manière rassurante.

Le référent fait le lien entre la famille et la structure. Une nouvelle référence est mise en place dans le nouveau groupe (passage).

Valeurs :

« Principes ou qualités importantes »

- L'écoute
- La collaboration
- La communication
- L'empathie
- Le non-jugement
- La confiance
- L'honnêteté
- La bienveillance
- Le respect
- La patience

1. Localisation

➤ Extérieur : La crèche La Belle Aventure se situe Rue du Port 1, à Chez-Le-Bart, aux abords du lac de Neuchâtel. Ce cadre idyllique favorise la diversité des activités de plein air comme le terrain de beach-volley, la place de jeu de la Capsule, les différentes plages au bord de l'eau, un chemin forestier pédestre.

La crèche dispose d'un jardin privatisé composé d'une aire de jeux avec des structures en bois, un bac à sable, des toboggans, des jeux extérieurs et des piscines pour les beaux jours

➤ Les locaux : La crèche La Belle Aventure accueille des enfants de 4 mois à 4 ans répartis en 2 secteurs distincts dans 2 bâtiments. Le secteur des petits est divisé en 2 groupes :

- «LesP'tits Mat's» accueillent les enfants de 4 à 18 mois environ
- «Les Explorateurs» accueillent les enfants de 18 mois à 3 ans environ

Le secteur des grands «Les Moussaillons» est composé lui aussi de 2 groupes :

- «Les Matelots» accueillent les enfants de 3 à 4 ans
- «Les Pirates» accueillent les futurs écoliers.

2. Alimentation

➤ Les P'tits Mat's :

L'alimentation des nourrissons se fait selon le choix des parents qui peuvent amener du lait maternel ou le lait de leur choix. La maman peut venir allaiter son enfant.

Cependant la crèche met à disposition du lait de la marque BIMBOSAN.

La diversification se fait aussi en accord avec les parents qui la commence à la maison et qui transmet ensuite à l'équipe éducative durant la première année.

Les purées des bébés sont livrées par «Les Cinq Sens».

➤ Explorateurs et Moussaillons :

A partir d'une année, la crèche propose des repas, qui sont régénérés par notre intendante à la crèche et cuisinés par « Les Cinq Sens » qui au travers de l'appellation « L'Eveil des Sens », éveille les enfants au plaisir, à la richesse des goûts et des saveurs d'un bon repas.

Un petit déjeuner est proposé jusqu'à 8h.

Une collation est proposée à 9h. Elle est composée de fruits frais de saison et de fruits secs et de fromages.

Les explorateurs et les matelots dînent à 11h et les pirates à 11h30.

Concernant les goûters, ils sont composés de compotes et de produits laitiers dans un premier temps et dès un an jusqu'à l'entrée à l'école ils se diversifient avec des fruits en morceaux, un produit laitier et des en-cas sucrés ou salés. Ils peuvent être faits maison par les enfants et l'équipe éducative. Dans tous les groupes, nous favorisons l'autonomie à table et nous les incitons à goûter de nouvelles saveurs.

Nous prenons en considération les allergies alimentaires et les convictions religieuses ou personnelles. Le traiteur propose des menus végétan, végétariens, sans gluten et sans lactose. En cas d'allergies un certificat médical doit être présenté.

3. La sieste

Chez les bébés, il y a 2 salles de sieste et 2 hamacs qui sont utilisés selon les besoins. Ces lieux sont équipés de veilleuses, de bruits blancs et de musiques douces.

Chez les explorateurs, la sieste principale est à 11h45 dans une salle munie de petits matelas mais l'équipe éducative adapte selon les besoins de l'enfant une sieste la matin et/ou une sieste dans l'après-midi.

Pour le groupe des Moussaillons, la sieste se déroule après le dîner dans la salle des pirates munie à ce moment-là de matelas. Le réveil est échelonné jusqu'à 15h.

Nous ne réveillons pas les enfants pour respecter leur rythme de sommeil. Pour ceux qui ne dorment plus, un moment calme est instauré dans la même pièce.

4. Hygiène

➤ Hygiène des locaux :

Dans tous les secteurs le fonctionnement est le même : les jouets et le mobilier sont désinfectés très régulièrement.

Tous les jours les tables à langer, les tapis de sol et de gym sont désinfectés.

Les sols et les WC sont lavés deux fois par journée et deux fois par semaine une entreprise de nettoyage nettoie l'intégralité des locaux.

Les draps et les serviettes sont nettoyées chaque jour.

➤ Hygiène alimentaire :

La température des repas est prise avant et après la régénération.

Tout aliment ouvert est étiqueté avec la date du jour.

➤ Hygiène corporelle :

Une fois par semaine les doudous, les lolettes, les brosse à dents et les gobelets sont lavés.

La crèche fournit les couches de la marque PAMPERS : Si cela ne correspond pas, les parents peuvent fournir leurs propres couches mais nous n'acceptons pas les couches lavables.

Les enfants sont changés régulièrement et aux besoins de l'enfant.

En cas «d'oubli pipi», si l'enfant n'a pas de rechange, la crèche peut dépanner.

La crèche dispose de différentes crèmes de soins et sérum.

Activités :

Les activités proposées répondent aux besoins de l'enfant et favorisent son développement. Elles sont pensées comme des occasions de découverte et d'expériences sensorielles et de créativité, permettant à chacun de s'exprimer et d'explorer son environnement.

Elles s'adaptent à l'âge et au matériel, en tenant compte du rythme de chaque enfant. Les activités sont variées : elles se vivent à l'intérieur comme à l'extérieur et font partie de notre quotidien.

L'enfant y développe son autonomie et son individualité, tout en renforçant son estime de soi et de son sentiment d'appartenance à un groupe. Ces moments soutiennent la sociabilisation et encourage la participation de chacun.

Les activités peuvent prendre des formes diverses :

- Jeux libres ou organisés
- Temps collectif ou individuel
- Moments calmes ou plus dynamiques

Elles offrent ainsi des occasions de partages et d'échanges.

Notre objectif est d'offrir un environnement sûr et stimulant, où chaque enfant peut découvrir, s'exprimer et grandir à son rythme.

L'autonomie :

L'autonomie chez l'enfant est un point essentiel dans son développement.

L'accompagnement doit être bienveillant et individualisé, en respectant le rythme de chacun pour lui permettre d'expérimenter par lui-même.

L'autodétermination est encouragée en laissant l'enfant faire des choix simples au quotidien. Cela renforce sa confiance en lui et sa capacité à accroître son autonomie.

Le développement de l'autonomie favorise l'apprentissage en stimulant la curiosité, l'initiative et l'envie de découvrir de nouvelles expériences.

Pour favoriser l'autonomie, l'aménagement de l'espace et du matériel est primordial. Celui-ci est accessible, sécurisé et adapté aux enfants, afin de leur permettre d'agir, de s'épanouir et d'évoluer dans un environnement adapté.

Le regroupement :

Le regroupement est un moment collectif et ritualisé. Il est un temps fort dans la journée, qui permet de rassembler les enfants autour d'une activité commune et de favoriser la cohésion du groupe. Ce moment répond à plusieurs objectifs pédagogiques et éducatifs. Il constitue un espace d'appartenance, où chaque enfant se sent membre à part entière du groupe.

Grâce à ces repères et rituels réguliers, les enfants se situent dans le temps et apprennent à se situer dans la journée.

Le regroupement favorise les échanges : les enfants peuvent raconter, partager des expériences ou exprimer leurs émotions. Ce moment encourage également la participation, qui reste libre et adaptée à l'envie de chacun.

La sociabilisation :

La sociabilisation apprend à l'enfant à s'intégrer progressivement dans une collectivité en partageant des moments de jeux et de découvertes.

Celle-ci passe aussi par le langage, qui devient un moyen pour communiquer et entrer en relation avec ses pairs.

Les interactions permettent aux enfants de reconnaître et de nommer leurs émotions ainsi que celles des autres afin de sécuriser et d'accompagner ces apprentissages. Un cadre est posé avec des règles de vie claires et adaptées à leur âge.

La sociabilisation demande un temps d'adaptation selon le rythme de chacun, afin de construire son autonomie et sa confiance en lui.

Nous offrons à l'enfant un environnement bienveillant et adapté à son développement, afin de valoriser la vie en collectivité.

Accueil et retour :

L'accueil et le retour des parents : un moment-clé dans la relation éducative.

L'accueil et le retour permettent non seulement d'accompagner la transition entre la maison et la structure d'accueil, mais aussi de créer un lien de confiance entre les familles et l'équipe éducative.

Fêtes :

Les fêtes proposées par notre structure sont les suivantes :

- Noël
- Halloween
- Pâques
- Les anniversaires
- Fête des Mères et fête des Pères

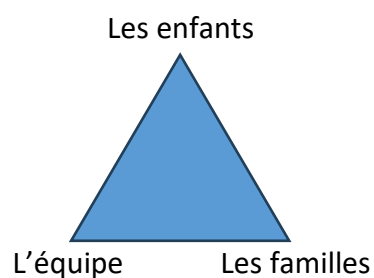
Nous prenons en compte les différentes religions et n'entrons pas dans les détails culturels. Les enfants sont libres de participer ou pas aux activités ou bricolage liés à ces fêtes.

Interculturalité :

- Chaque culture et religion sont respectés au sein de notre structure.

Accueil des familles :

Nous créons un lien de confiance entre l'équipe, les enfants et les familles.



Pour cela, nous proposons un premier entretien avant que l'enfant entre en crèche, une visite de la structure ainsi qu'une période d'intégration qui est fixée en accord avec les parents afin de permettre aux enfants de s'adapter aux lieux, à l'équipe éducative et aux autres enfants.

- Nous sommes à l'écoute des parents lors des arrivées et des retours.
- En cas de besoin (questionnement) des parents, un deuxième entretien peut être demandé.
- Notre but est que l'enfant et ses parents se sentent en confiance au sein de la structure.

Vie en collectivité :

- Dans la structure des règles sont mises en place pour que les enfants apprennent à vivre ensemble, à respecter les autres, à partager, à jouer ensemble et à exprimer leurs besoins.
- Nous proposons des moments grouper, en petits groupes et individuels pour favoriser cela.

Entretien / réunion parents :

Avant inscription : une visite et un entretien sont effectués par la directrice.

A l'inscription : un entretien, dirigé selon un canevas officiel, est mené par un des responsables du groupe en question.

Au cours de l'année, des entretiens supplémentaires peuvent être demandés en tout temps par l'équipe, les parents ou la direction.